МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b1b84c97121827c8386000200000b1b
Владелец: Семидоцкий Виктор Александрович
Действителен от 03-09-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Цифровая экономика

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 3 з.е.
в академических часах: 108 ак.ч.

2026

Разработчики:
Профессор, кафедра цифровой экономики Удовик Е.Э.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3		Руководитель образовательной программы	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Цель освоения дисциплины - изучение основных принципов и норм правового регулирования в области цифровой среды; понимание взаимосвязи между технологическими инновациями и правовыми нормами; освоение методов и приемов анализа и применения правовых норм в цифровой среде; развитие навыков самостоятельного анализа и оценки ситуаций, связанных с правовым регулированием цифровой среды.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных принципов и концепций правового регулирования цифровой среды;
- Анализ и оценка текущего состояния правового регулирования в области цифровой среды;
- Освоить базовые правовые категории цифровой среды (электронный документ, электронная подпись, персональные данные, цифровые права, смарт-контракты и т. п.);;
- Научиться определять применимые режимы для цифровых проектов (персональные данные, защита информации, интеллектуальная собственность, цифровые финансовые активы);;
- Развить навык правовой экспертизы типовых документов (пользовательское соглашение, оферта, политика конфиденциальности, договор на ИТ-услуги);.

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П1 Способен осуществлять сбор и обработку статистической и аналитической информации о финансово-хозяйственной деятельности организации в условиях цифровой экономики

ПК-П1.1 Подготавливает исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Знать:

ПК-П1.1/Зн1 Знает перечень исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, принятые стандарты работы.

ПК-П1.1/Зн2

ПК-П1.1/Зн3 Знает как подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Уметь:

ПК-П1.1/Ум1 Умеет осуществлять сбор, обработку и мониторнг исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представлять результаты работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Ум2 Умеет подготавливать исходные данные для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представляет результаты работы в соответствии с принятыми стандартами

Владеть:

ПК-П1.1/Нв1 Владеет навыками анализа исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами.

ПК-П1.1/Нв2 Владеет навыком подготовки исходных данных для составления проектов финансово-хозяйственной деятельности организации, представления результатов работы в соответствии с принятыми стандартами

ПК-П1.2 Использует современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Знать:

ПК-П1.2/Зн1 Знает состав ехнических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.2/Зн2 Знает как использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Уметь:

ПК-П1.2/Ум1 Умеет выбрать технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Ум2 Умеет использовать современные технические средства и информационные технологии для обработки экономических данных

Владеть:

ПК-П1.2/Нв1 Навыками использования технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных для решения прикладных задач

ПК-П1.2/Нв2 Владеет навыком использования современных технических средств и информационных технологий для обработки экономических данных

ПК-П1.3 Выявляет и оценивает новые рыночные возможности, осуществляет подготовку информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Знать:

ПК-П1.3/Зн1 Знает новые рыночные возможности, источники информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П1.3/Зн2

ПК-П1.3/Зн3

ПК-П1.3/Зн4

ПК-П1.3/Зн5

Уметь:

ПК-П1.3/Ум1 Умеет выявлять и оценивать новые рыночные возможности, готовить информацию для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

Владеть:

ПК-П1.3/Нв1 Владеет навыками выявления и оценки новых рыночных возможностей, осуществления подготовки информации для формирования бизнес-планов, создания и развития новых направлений деятельности

ПК-П6 Способен представлять результаты решения стратегических и оперативных управленческих задач в меняющихся финансово-экономических условиях

ПК-П6.1 Разрабатывает варианты управленческих решений на основе анализа финансовой и нефинансовой информации

Знать:

ПК-П6.1/Зн1 Знает варианты управленечксих решений и особенности их применения в деятельности it-предприятия и it-проектов

Уметь:

ПК-П6.1/Ум1 Умеет разрабатывать варианты управленческих решений с учетом специфики деятельности it-предприятия и it-проектов

Владеть:

ПК-П6.1/Нв1 Владеет методами разработки управленечксих решений для оценки деятельности it-предприятия и it-проектов

ПК-П6.2 Обосновывает управленческие решения, обеспечивает их реализацию в условиях динамичной среды

Знать:

ПК-П6.2/Зн1 Знает особенности разработки управленческих решений в условиях динамической среды

Уметь:

ПК-П6.2/Ум1 Умеет обосновывать управленечские решения в условиях динамической среды

Владеть:

ПК-П6.2/Нв1 Владеет методами обоснования и выбора управленческих решений в условиях динамической среды

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Правовое регулирование цифровой среды» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 4.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Четвертый семестр	108	3	35	1		18	16	73	Зачет
Всего	108	3	35	1		18	16	73	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы

Раздел 1. Основы цифрового права и цифровой среды	**47**	**1**	**8**	**6**	**32**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 1.1. Цифровая среда. Правовое регулирование цифровой среды	12		2	2	8	
Тема 1.2. Правовые режимы информации, данных и персональных данных	12		2	2	8	
Тема 1.3. Информационная безопасность и кибербезопасность	11		2	1	8	
Тема 1.4. Интеллектуальная собственность в цифровых продуктах	12	1	2	1	8	
Раздел 2. Правовое регулирование ИТ-инструментов	**36**		**6**	**6**	**24**	ПК-П1.1 ПК-П1.2 ПК-П1.3
Тема 2.1. Платформенная экономика и агрегаторы	12		2	2	8	
Тема 2.2. Защита прав потребителей в цифровой среде	12		2	2	8	
Тема 2.3. Технологии блокчейн, искуственный интеллект и цифровое право	12		2	2	8	
Раздел 3. Обоснование управленческих решений в динамичной цифровой среде	**25**		**4**	**4**	**17**	ПК-П6.1 ПК-П6.2
Тема 3.1. Договорные конструкции в цифровой среде	12		2	2	8	
Тема 3.2. Комплаенс в цифровой среде	13		2	2	9	
Итого	**108**	**1**	**18**	**16**	**73**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Основы цифрового права и цифровой среды
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 8ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 32ч.)

Тема 1.1. Цифровая среда. Правовое регулирование цифровой среды
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Понятие цифровой среды и цифрового права. Цифровая среда: определение и границы для экономиста. Структурные слои цифровой среды. Источники и принципы правового регулирования. Потребность в специальном правовом регулировании. Правовой статус субъектов в виртуальном пространстве. Нормативное регулирование цифровой среды.

Тема 1.2. Правовые режимы информации, данных и персональных данных
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Понятие и классификация информации как объекта правового регулирования. Основное разделение и характеристика режимов. Правовой режим персональных данных. ФЗ-152: категории данных, принципы обработки, согласие, трансграничная передача. Правовые нормы и механизмы защиты персональных данных в цифровом пространстве (GDPR, ФЗ-152 и др.). Роль экономиста в выявлении ПДн в массивах данных и учёте ограничений. Электронный документ, виды электронной подписи, условия юридической силы.

Тема 1.3. Информационная безопасность и кибербезопасность
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Базавые понятия: защита данных, информационная безопасность и кибербезопасность. Основные киберугрозы для бизнеса. Меры защиты и управление рисками.

Тема 1.4. Интеллектуальная собственность в цифровых продуктах
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Аспекты защиты авторских прав, патентов и товарных знаков в интернете. Программы для ЭВМ, базы данных, контент: режимы охраны, лицензии, open-source. Риски использования чужих объектов ИС в цифровых решениях и маркетинговых материалах.

Раздел 2. Правовое регулирование ИТ-инструментов
(Лекционные занятия - 6ч.; Практические занятия - 6ч.; Самостоятельная работа - 24ч.)

Тема 2.1. Платформенная экономика и агрегаторы
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Правила и нормы, регулирующие онлайн-торговлю, договорные отношения в цифровой среде. Агентские, комиссионные, лицензионные схемы. Распределение ответственности платформ за контент и действия третьих лиц. Влияние на финансовые модели и расчёты доходности.

Тема 2.2. Защита прав потребителей в цифровой среде
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Основные требования к раскрытию информации, возвратам, спорам. Практическое влияние на юнит-экономику и прогнозируемость выручки.

Тема 2.3. Технологии блокчейн, искуственный интеллект и цифровое право
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Блокчейн: суть, применение и правовые вызовы. Искусственный интеллект: возможности и правовые риски.

Раздел 3. Обоснование управленческих решений в динамичной цифровой среде
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 3.1. Договорные конструкции в цифровой среде
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
Основные типы договоров: ИТ-услуги, лицензии, агентские, облачные услуги, оферты платформ. Выявление цифровых барьеров.

Тема 3.2. Комплаенс в цифровой среде
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 9ч.)
Ключевые направления цифрового комплаенса. Системный инструмент управления правовыми, операционными и репутационными рисками при работе с цифровыми активами, данными и технологиями.Паспорт правовых рисков и инструменты контроля.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Основы цифрового права и цифровой среды

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Что такое правовое регулирование цифровой среды?

Дайте определение правовому регулированию цифровой среды

2. Что такое GDPR?

Дайте понятие GDPR. Что представляет собой регламент по защите данных (GDPR)?

3. Что собой представляет цифровое право в широком смыле?

Дайте понятие цифровому праву в широком слысле

4. Что такое "персональные данные"? В каком законе закреплено определение?

Дайте определение "персональным данным".
В каком законе закреплено определение?

5. Пользователь разместил в открытом профиле социальной сети фотографию с подписью «Для свободного использования». Коммерческая компания скачала фото и разместила его в интернет-магазине как иллюстрацию к товару.
Дайте развёрнутый ответ: можно ли считать такое использование правомерным?

Пользователь разместил в открытом профиле социальной сети фотографию с подписью «Для свободного использования». Коммерческая компания скачала фото и разместила его в интернет-магазине как иллюстрацию к товару.
Дайте развёрнутый ответ: можно ли считать такое использование правомерным?

6. Ситуация: Сайт собирает e-mail и IP-адрес посетителей для показа персонализированной рекламы. Пользователь не давал отдельного согласия, но при входе принял «Политику конфиденциальности» сайта.
Дайте развёрнутый ответ: является ли такой сбор и обработка персональных данных правомерными?
Проанализируйте ситуацию с точки зрения ФЗ № 152-ФЗ: что считается персональными данными, когда требуется согласие, какие условия должны быть соблюдены для законной обработки.

Ситуация: Сайт собирает e-mail и IP-адрес посетителей для показа персонализированной рекламы. Пользователь не давал отдельного согласия, но при входе принял «Политику конфиденциальности» сайта.
Дайте развёрнутый ответ: является ли такой сбор и обработка персональных данных правомерными?
Проанализируйте ситуацию с точки зрения ФЗ № 152-ФЗ: что считается персональными данными, когда требуется согласие, какие условия должны быть соблюдены для законной обработки.

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Цифровое право в широком смысле – это…

А. Предполагает выделение особого правового института
Б. Основано на признании особых правовых свойств цифровой информации
В. Основано на применении методологии частного права
Г. Определено в Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и защите информации» как специальный правовой режим цифровой информации

2. Цифровое право в узком смысле – это…

А. Основная отрасль российского права
Б. Совокупность норм государственного права
В. Комплексный межотраслевой правовой институт
Г. Институт гражданского права, содержащий нормы, регулирующие реализацию технологий ИИ

3. Какой из нормативных актов является базовым для определения правового режима информации в РФ?

А. 152-ФЗ «О персональных данных»

Б. 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»

В. 63-ФЗ «Об электронной подписи»

Г. 187-ФЗ «О безопасности критической информационной инфраструктуры»

4. Что из перечисленного НЕ относится к обязанностям оператора персональных данных?

А) уведомить Роскомнадзор о начале обработки (если применимо)

б) определить уровень защищённости ИСПДн

в) обеспечить меры защиты и назначить ответственного

г) получить согласие на обработку у всех третьих лиц, которым передаются данные

5. Какие из перечисленных действий считаются «обработкой персональных данных» в соответствии с ФЗ-152?

А. сбор и запись

Б. хранение и использование

В. форматирование жёсткого диска

Г. передача по электронной почте

Д. создание резервной копии базы данных

6. Отметьте все категории информации по режиму доступа согласно российскому законодательству:

А) общедоступная

б) ограниченного доступа

в) коммерческая тайна

г) персональные данные

д) государственная тайна

Раздел 2. Правовое регулирование ИТ-инструментов

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Какие права имеют субъекты персональных данных по GDPR?

Какие права имеют субъекты персональных данных по GDPR?

2. Что такое киберпреступление?

Что такое киберпреступление?

3. Какие меры кибербезопасности должны принимать организации?

Какие меры кибербезопасности должны принимать организации?

4. Что регулирует Закон о защите прав потребителей в интернете?

Что регулирует Закон о защите прав потребителей в интернете?

5. Каковы основные аспекты защиты авторских прав в цифровой среде?

Каковы основные аспекты защиты авторских прав в цифровой среде?

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. В каком случае для заключения договора в электронной форме обязательно требуется усиленная квалифицированная электронная подпись (УКЭП)?

А) покупка товара в интернет-магазине физическим лицом

б) участие в государственных закупках

в) отправка коммерческого предложения по электронной почте

г) регистрация на образовательном портале

2. Что из перечисленного является обязательным требованием к оператору персональных данных по ФЗ № 152-ФЗ?

А) публикация всех собранных персональных данных на сайте оператора

б) уведомление Роскомнадзора о начале обработки персональных данных (если не подпадает под исключения)

в) получение нотариально заверенного согласия от каждого субъекта
г) хранение всех данных исключительно на территории ЕС

3. Какой правовой режим применяется к данным, которые позволяют прямо или косвенно идентифицировать физическое лицо?

А) общедоступная информация
б) коммерческая тайна
в) персональные данные
г) государственная тайна

4. Какое из утверждений верно относительно использования облачных сервисов для хранения данных в РФ?

А) любой зарубежный облачный сервис можно использовать без ограничений
б) при обработке персональных данных нужно учитывать требования локализации (хранение и запись ПДн на территории РФ)
в) облачные провайдеры полностью снимают с заказчика ответственность за безопасность данных
г) использование облаков не регулируется российским законодательством

5. Какие из следующих действий относятся к «обработке персональных данных» по ФЗ № 152-ФЗ?

А) сбор и запись данных в CRM-систему
б) обезличивание данных для аналитики
в) удаление жёсткого диска с данными путём физического уничтожения
г) разовая отправка файла с данными через мессенджер без сохранения

6. Какие инструменты допустимо использовать для заключения электронного договора между юридическими лицами?

А) простая электронная подпись при наличии соглашения сторон о её признании
б) скан-копия подписи, отправленная по e-mail
в) усиленная неквалифицированная или квалифицированная электронная подпись
г) устное согласие по телефону с последующей отправкой подтверждения

7. Какие риски возникают при использовании публичного ИИ-сервиса для загрузки внутренних документов компании?

А) возможна утечка конфиденциальной информации через условия пользовательского соглашения сервиса
б) сервис автоматически становится оператором персональных данных без согласия компании
в) нарушение режима коммерческой тайны или требований к защите ПДн
г) сервис обязан хранить данные в РФ по умолчанию

8. Какие меры целесообразно включить в политику информационной безопасности компании?

а) разграничение прав доступа сотрудников к информационным системам
б) обязательная публикация всех инцидентов ИБ в СМИ
в) регулярное обучение персонала основам кибербезопасности
г) полный запрет на использование электронной почты для любых рабочих задач

А) разграничение прав доступа сотрудников к информационным системам
б) обязательная публикация всех инцидентов ИБ в СМИ
в) регулярное обучение персонала основам кибербезопасности
г) полный запрет на использование электронной почты для любых рабочих задач

Раздел 3. Обоснование управленческих решений в динамичной цифровой среде

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Ситуация: Вы – руководитель отдела маркетинга в ритейлерской сети. BI-система за последние 30 дней показала резкий рост возвратов по категории «мелкая бытовая техника» в трёх регионах. Одновременно CRM фиксирует снижение NPS в этих регионах, а соцмедиа-мониторинг отмечает всплеск жалоб на качество доставки.
Задание: Предложите управленческое решение и обоснуйте его.

Ситуация: Вы – руководитель отдела маркетинга в ритейлерской сети. BI-система за последние 30 дней показала резкий рост возвратов по категории «мелкая бытовая техника» в трёх регионах. Одновременно CRM фиксирует снижение NPS в этих регионах, а соцмедиа-мониторинг отмечает всплеск жалоб на качество доставки.
Задание: Предложите управленческое решение и обоснуйте его:
1. Диагностика причин
2. Исправить логистику
3. Снизить негатив и удержать лояльность

2. Ситуация: Компания планирует внедрить чат-бота на сайте для сбора заявок и персональных данных клиентов. Бот будет автоматически сохранять e-mail, телефон и текст обращения в облачную CRM, а также использовать простой ML-алгоритм для классификации запросов.
Задание: Подготовьте обоснование решения с точки зрения комплаенса и рисков

Ситуация: Компания планирует внедрить чат-бота на сайте для сбора заявок и персональных данных клиентов. Бот будет автоматически сохранять e-mail, телефон и текст обращения в облачную CRM, а также использовать простой ML-алгоритм для классификации запросов.
Задание: Подготовьте обоснование решения с точки зрения комплаенса и рисков:
А. проведите аудит архитектуры
Б. обновите документы
В. оцените риски трансграничной передачи
Г. заключите необходимые договоры с подрядчиками

3. Команда хочет запустить пилот сервиса аналитики. Какой план действий наиболее соответствует комплаенс-подходу?
а) запустить как можно быстрее, а риски решать по мере поступления
б) провести оценку правовых требований и рисков, зафиксировать меры защиты, оформить обоснование и получить согласование, затем запустить пилот
в) использовать только бесплатные инструменты, чтобы не тратить бюджет
г) не фиксировать ничего письменно, чтобы избежать ответственности

Команда хочет запустить пилот сервиса аналитики. Какой план действий наиболее соответствует комплаенс-подходу?
а) запустить как можно быстрее, а риски решать по мере поступления
б) провести оценку правовых требований и рисков, зафиксировать меры защиты, оформить обоснование и получить согласование, затем запустить пилот
в) использовать только бесплатные инструменты, чтобы не тратить бюджет
г) не фиксировать ничего письменно, чтобы избежать ответственности

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какой документ целесообразно подготовить для обоснования выбора ИТ-решения перед руководством?
А) только коммерческое предложение поставщика
б) сравнительную таблицу по критериям (стоимость, функциональность, риски, соответствие нормам, SLA) и краткое обоснование
в) скриншот интерфейса и отзыв коллеги
г) письмо от поставщика с обещанием «всё будет безопасно»

2. При запуске цифрового сервиса для малого бизнеса нужно учесть:
А) требования к раскрытию информации и защите прав потребителей
б) правила онлайн-платежей и применение 54-ФЗ (онлайн-кассы)
в) обработку персональных данных и уведомление Роскомнадзора
г) условия использования договора закупок

3. Какой критерий наиболее важен при выборе ИТ-решения для задач экономиста с точки зрения правового риска?
А) самая низкая стоимость
б) максимальная функциональность

в) соответствие требованиям законодательства (152-ФЗ, локальные требования, трансграничные правила) и прозрачность договорных условий
г) популярность сервиса среди коллег

4. Какие источники целесообразно использовать для мониторинга регуляторных изменений?

А) официальный интернет-портал правовой информации (pravo.gov.ru)
б) справочно-правовые системы (КонсультантПлюс, Гарант)
в) сайты профильных регуляторов (Роскомнадзор, Минцифры, Банк России)
г) блоги с указанием первоисточников
д) судебную практику

5. Что понимается под «регуляторным риском» в цифровой среде?

А) риск технических сбоев ИТ-систем
б) риск изменения законодательства и наступления ответственности за несоответствие требованиям
в) риск утечки данных из-за действий сотрудников
г) риск потери репутации из-за негативных отзывов

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Четвертый семестр, Зачет
Контролируемые ИДК: ПК-П1.1 ПК-П6.1 ПК-П1.2 ПК-П6.2 ПК-П1.3
Вопросы/Задания:

1. Раскройте понятие «цифровая среда» с правовой точки зрения. Назовите не менее трёх ключевых характеристик цифровой среды, которые обусловливают специфику её правового регулирования, и приведите по одному примеру правового последствия для каждой характеристики.

2. Дайте определение цифрового права в широком и узком смысле.

3. Назовите основные источники правового регулирования цифровой среды в РФ.

4. Что понимается под «персональными данными» по ФЗ № 152-ФЗ?

5. Перечислите принципы обработки персональных данных по ФЗ № 152-ФЗ

6. Раскройте понятие и признаки электронного документа. Объясните, чем электронный документ отличается от электронного образа документа, и укажите, какие требования к форме и реквизитам делают электронный документ юридически значимым.

7. Проанализируйте правовой статус информации в цифровой среде. Классифицируйте информацию по режиму доступа

8. Раскройте правовые дефиниции «информационная система», «информационная технология» и «оператор информационной системы» (на базе ФЗ № 149-ФЗ).

9. Назовите 3–4 ключевых нормативных акта, регулирующих использование ИТ-инструментов в РФ. Для каждого акта кратко (1–2 предложения) сформулируйте предмет регулирования и приведите пример ИТ-инструмента

10. Охарактеризуйте правовой режим использования облачных сервисов для хранения и обработки данных

11. В чём состоят правовые требования к внедрению чат-бота на сайте, собирающего персональные данные? Перечислите не менее 4 обязательных мер

12. Сравните правовые режимы простой, неквалифицированной и усиленной квалифицированной электронной подписи. Приведите по 1–2 примера ИТ-инструмента

13. Какие правовые риски возникают при использовании публичного ИИ-сервиса (например, генеративной модели) для обработки внутренних документов компании? Назовите 3 риска

14. Как регулируется использование инструментов на базе технологии блокчейн в РФ? Назовите 2–3 правовых института

15. В чём состоят особенности заключения и исполнения договоров в электронной форме? Перечислите условия, при которых электронный договор признаётся заключённым, и сравните правовые режимы простой, неквалифицированной и усиленной квалифицированной электронной подписи. Приведите пример ситуации, где обязательна УКЭП.

16. Какие источники данных допустимо использовать для обоснования управленческих решений, если среди них есть персональные данные? Перечислите 3 условия правомерности использования таких данных

17. Как учитывать комплаенс-риски при выборе цифровых инструментов для управления проектами (таск-трекеры, облачные хранилища, мессенджеры)?

18. Приведите пример цифровой инновации (чат-бот, ML-классификатор, блокчейн-реестр) и раскройте основные правовые риски её внедрения

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Управление цифровой трансформацией бизнеса: концепции, кейсы, методы и инструменты: Монография / С. А. Титов, Н.В. Линдер, А.В. Трачук [и др.] - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2025. - 223 с. - 978-5-16-111614-2. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2172/2172569.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Скрипник,, Д. А. Обеспечение безопасности персональных данных: учебное пособие / Д. А. Скрипник,. - Обеспечение безопасности персональных данных - Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 121 с. - 978-5-4497-2414-4. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/133952.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

3. МОКРУШИН А. А. Государственное регулирование инновационной деятельности: учеб. пособие / МОКРУШИН А. А.. - Краснодар: КубГАУ, 2025. - 137 с. - 978-5-908068-92-5. - Текст: непосредственный.

4. ИВАНИЦКИЙ Д. К. Цифровая экономика: учеб. пособие / ИВАНИЦКИЙ Д. К., Стукова Ю. Е.. - Краснодар: КубГАУ, 2021. - 103 с. - 978-5-907474-64-2. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=10053 (дата обращения: 16.09.2026). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. ИВАНИЦКИЙ Д. К. Цифровая экономика: метод. рекомендации / ИВАНИЦКИЙ Д. К.. - Краснодар: КубГАУ, 2022. - 62 с. - Текст: электронный. // : [сайт]. - URL: https://edu.kubsau.ru/mod/resource/view.php?id=12034 (дата обращения: 16.09.2026). - Режим доступа: по подписке

2. ВЕЛИКАНОВА Л. О. Цифровая экономика: учеб. пособие / ВЕЛИКАНОВА Л. О., Ветрова А. Д.. - Краснодар: КубГАУ, 2024. - 177 с. - Текст: непосредственный.

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - Znanium.com*
2. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*
3. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
4. https://www.economist.com/ - Деловой портал The Economist
5. https://znanium.com/ - Znanium.com*
6. https://znanium.com/ - Znanium.com*
7. https://znanium.com/ - Znanium.com*
8. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
9. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
10. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
11. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
12. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
13. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека
14. https://znanium.com/ - Znanium.com*
15. https://www.economist.com/ - Деловой портал The Economist
16. https://znanium.com/ - Znanium.com*
17. https://znanium.com/ - Znanium.com*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:
1 Microsoft Windows - операционная система.
2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.
Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:
1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/
2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/
3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/
Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации

обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;

– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;

– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)

На лекциях фокусируйтесь на ключевых понятиях (цифровые права, правовой режим

больших данных, смарт-контракты, статус информационных посредников), тенденциях развития права в условиях цифровизации и основных нормативных актах (152-ФЗ «О персональных данных», 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» и др.).
На практических занятиях применяйте теорию. Решайте кейсы (например, анализ правовой ситуации с чат-ботом), участвуйте в дискуссиях, моделируйте правовые ситуации, применяйте интерактивные методы обучения.
Цель дисциплины — не только знать теорию, но и уметь применять её в жизни. Тренируйтесь:
составлять проекты согласий на обработку персональных данных;
анализировать политики конфиденциальности сервисов;
оценивать правовые риски цифровых проектов (например, при внедрении ИИ или работе с большими данными);
формулировать правовые позиции для разрешения споров в цифровой среде.